

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей  
ж\д\_ст. Шайковка Кировского района Калужской области*

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №14 «Ручеек»  
Ю.В.Пенкина  
Приказ №24§11 от 05.09.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №14 «РУЧЕЕК»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Ручеек» (далее - ДОУ):

- определяет направления внутренней системы оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии;

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 6 марта 2022 года;
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ДОУ;
- Локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в ДОУ.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.6. Проведение внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.7. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов:

- основная образовательная программа ДОУ;

- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

1.8. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год, по окончании учебного года.

1.9. Приказом заведующего ДОУ назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

1.10. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, родители воспитанников, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

1.11. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.12. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1.13. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. **Цель ВСОКО** - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### **2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение ДОУ информацией:**

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

### **2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организация проведения ВСОКО**

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на администрацию дошкольного учреждения и рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего ДОУ.

Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом по основной деятельности и контролирует их исполнение;
- обеспечивает, на основе программы ВСОКО, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, само обследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.

Рабочая группа педагогов:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- анализирует результаты ВСОКО на уровне ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ.

Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направления ВСОКО:

- качество условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности ДОУ;
- качество результатов деятельности ДОУ;
- качество управления ДОУ.

4.2.1. Качество условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ включает в себя оценку:

- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия;
- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- результаты удовлетворенности родительской общественности.

4.2.1.1. Условия развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к информационному обеспечению;
- требования противопожарной безопасности;
- требования антитеррористической безопасности;
- требования к санитарно-эпидемиологическому состоянию;
- требования к доступной среде.

#### 4.2.1.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

#### 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.2.1.5. Финансовых условий:

- расходы на оплату труда работников;

- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;

- предоставление дополнительных образовательных услуг.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ООП ДО;
- АООП ДО;

- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3 Качество процессов деятельности ДООУ включает в себя:

- административные процессы;
- аттестационные процессы;
- образовательная деятельность;
- процессы взаимодействия МБДООУ с социальными партнерами.

4.2.4 Качество результатов деятельности ДООУ включает показатели:

- участие воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
- участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях семинарах;
- обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка;
- укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- психологическая готовность к обучению в школе;
- процесс социализации воспитанников;
- удовлетворенность родителей;
- инновационная деятельность.

4.2.5 Качество управления ДООУ включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ДООУ;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг;
- реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей;
- реализация инклюзивного образования в ДООУ;
- инновационная деятельность;
- комплексная безопасность;
- открытость и доступность ДООУ для участников;
- развитие системы управления охраной труда;
- организация финансовой и хозяйственной деятельности ДООУ.

4.3 Учреждение самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативных документов.

4.4 Администрация учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и



ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности, а также являются основанием для принятия решений на уровне ДОУ.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО ДОУ.